

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)


УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 129 от «01» июня 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)

Усть-Илимск,
2021

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического объединения
«Общеобразовательные дисциплины»
«25» мая 2021 г. протокол № 9
Председатель методического объединения
 А.А. Карьялайнен

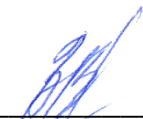
Разработчик: Корицова Татьяна Валентиновна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413); рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, изм. Протокол № 3 от 25.05.2017); примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Согласовано:

заместитель директора по
учебно–методической работе



В.В Зинченко

заведующий библиотекой



Е.П. Попова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.....	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	17
3.2. Информационное обеспечение	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее–ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования Филология. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов:

Результаты	Содержание	Общие компетенции
Личностные	-умение употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счете – владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности. Эти задачи традиционно решаются путём введения новых пластов лексики, пополнения фразеологического запаса, обогащения грамматического строя речи учащихся: усваиваются морфологические нормы согласования, управления, построения предложений разных видов, речь студентов обогащается	

	<p>синонимическими конструкциями;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие логического мышления, памяти, воображения, овладение навыками самоанализа, самооценки; -умение использовать словарную литературу для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, используя различные лингвистические стили общения, типы речевых ситуаций - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных языковых средств как в профессиональной деятельности, так и в быту; готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных лингвистических компетенций 	
<p>Метапредметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> -умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; -использовать различные виды познавательной деятельности для решения языковых задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебноисследовательской и проектной деятельности в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий; -использовать различные информационные объекты в изучении лингвистических явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; -использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение 	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации,</p>

	<p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети интернет;</p> <p>-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью и др.</p> <p>-умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.</p>	<p>необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
Предметные	<p>- формирование понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; -умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; -владение умением</p>	

	<p>представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - умение учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - формирование представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	
--	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **171** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **114** час;
- самостоятельная работа обучающегося **57** часов.

В результате изучения данного раздела/темы обучающийся должен:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов		
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114	I	II
<i>в том числе:</i>	1 курс	34ч.	46ч.
	2 курс	34ч.	-
практические занятия	28	I	II
	1 курс	9ч.	13ч.
	2 курс	7ч.	-
контрольные работы	8	I	II
	1 курс	3ч.	2ч.
	2 курс	3ч.	-
Внеаудиторная самостоятельная работа	57	I	II
	1 курс	13ч.	15ч.
	2 курс	11ч.	18ч.
Промежуточная аттестация в форме экзамена (II)			

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов аудиторной нагрузки	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<i>1 курс (80 часов)</i>					
Раздел 1. Язык как система			3		
Тема 1.1. Основные уровни языка		<i>Содержание учебного материала:</i>	3		
	1	Введение Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		1	2
	2,3	Практическая работа №1 В тексте выделить языковые нормы, обозначив диалекты, историзмы, архаизмы, неологизмы, профессионализмы и фразеологические обороты.		2	2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Подготовка сообщений: диалекты, историзмы, архаизмы, неологизмы, профессионализмы и фразеологические обороты		3	3
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия, графика, орфография			9		
		<i>Содержание учебного материала:</i>			
Тема 2.1. Фонетические единицы, орфоэпические нормы	4	Орфоэпические нормы	2	1	2
	5	Практическое занятие №2. Расставить ударение в словах, работа со словарём		1	2
	6	Правописание безударных гласных в корне слова.	2	1	2
	7	Практическое занятие №3 Вставить пропущенные буквы и объяснить их правописание		1	2
	8	Правописание звонких и глухих согласных.		5	1

	9	Правописание О/Ё после шипящих и Ц		1	2
	10	Правописание приставок на З-/С- Правописание Ы-И после приставок		1	2
	11	Практическое занятие №4. Вставить пропущенные буквы и объяснить их правописание		1	2
	12	Контрольная работа №1		1	2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Работа на учебных тренажёрах 4ege.ru>russkiy/4171...ege...russskomu-yazyku-2014.html		5	2
Раздел 3. Морфемика, словообразование			6		
		<i>Содержание учебного материала:</i>			
Тема 3.1. Морфемика	13	Способы словообразования	2	1	2
	14	Практическое занятие №5 Определение способов словообразования		1	2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление текстов с использованием однокоренных слов		2	2
Тема 3.2. Орфография	15	Правописание чередующихся гласных в корне слова	4	1	2
	16	Правописание приставок ПРЕ - / ПРИ-		1	2
	17	Практическое занятие №6 В тексте вставить пропущенные орфограммы и объяснить их правописание		1	2
	18	Контрольная работа №2		1	2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Выполнение демонстрационных вариантов ЕГЭ часть А 4ege.ru>russkiy/4171...ege...russskomu-yazyku-2014.html		3	2
Раздел 4. Морфология и орфография			21		
Тема 4.1 Морфология. Знаменательные части речи		<i>Содержание учебного материала:</i>			
	19	Знаменательные и незнаменательные части речи	15	1	2
	20	Имя существительное		1	2
	21	Имя прилагательное		1	2
	22	Имя числительное		1	2
	23	Местоимение как часть речи		1	2

	24	Практическое занятие №7. Указать признаки самостоятельных частей речи: существительное, прилагательное, числительное, местоимение		1	2
	25	Глагол		1	2
	26	Причастие как особая форма глагола		1	2
	<i>2 семестр 30 часов</i>				
	27	Причастный оборот		1	2
	28	Практическое занятие №8 Указать признаки глагола, определить спряжение. Расставить знаки препинания в предложениях с причастным оборотом		1	2
	29	Деепричастие как особая форма глагола		1	2
	30	Деепричастный оборот		1	2
	31	Наречие		1	2
	32	Практическое занятие № 9 Указать формы деепричастия, определить вид. Расставить знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом		1	2
	33	Контрольная работа № 3		1	2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Выполнение демонстрационных вариантов ЕГЭ часть А, Б; 4ege.ru>russkiy/4171...ege...russkomu-yazyku-2014.html		6	2
Тема 4.2. Незнаменательные части речи	34	Предлог как часть речи	6	1	2
	35	Союз как часть речи		1	2
	36	Частица как часть речи		1	2
	37	Междометия и звукоподражательные слова		1	2
	38,39	Практическое занятие №10 Составление словосочетаний, предложений, текстов с использованием незнаменательных частей речи		2	2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Выписать из художественного текста служебные части речи, указать их роль в художественном произведении		2	2
Раздел 5 Культура речи			17		

Тема 5.1 Функциональные разновидности языка в соответствии с задачами общения	40	Язык и его свойства	6	1	2
	41	Речь как способ общения и познания. Устная и письменная речь. Речевая ситуация.		1	2
	42	Культура речи и литературный язык		1	2
	43	Функциональные стили языка, их признаки и отличия		1	2
	44,45	Практическое занятие №11		2	2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Подготовить сообщения о стилях языка: разговорный, публицистический, художественный, официально – деловой, научный		3	3
Тема 5.2 Характеристика качества правильной речи	46	Качества правильной речи: точность и содержательность	11	1	2
	47	Качества правильной речи: понятность и чистота.		1	2
	48	Выразительная речь. Лексические и фразеологические средства выразительности.		1	2
	49	Практическое занятие №12		1	2
	50	Нормы русского языка и ее варианты.		1	2
	51	Стилистические свойства слов, связанные со сферой их употребления (лексические нормы).		1	2
	52	Нормы произношения.		1	2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Указать в тексте стилистические свойства слов, связанные с профессией Слесарь по ремонту строительных машин		4	2
	53,54	Практическое занятие №13		2	2
Раздел I Нормы русского литературного языка			27		
Тема 1.1. Фонетика. Орфоэпия	55	<i>Содержание учебного материала:</i>	4		
		Виды и классификация звуков.		1	2
	56	Ударение. Произношение гласных звуков.		1	2

	57, 58	Практическое занятие №14 Орфоэпические нормы		2	2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Отработка постановки ударения в предложенном тексте		2	2
Тема 1.2 Морфемика и словообразование	59	Морфемы слова	5	1	2
	60, 61	Способы словообразования		2	2
	62, 63	Практическое занятие №15 Определить способы словообразования		2	2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Задание для самопроверки стр.126 - 127 учебник Русский язык и культура речи		2	2
Тема 1.3 Лексика и фразеология	64	Типы лексики в русском языке	6	1	2
	65	Понятие фразеологии. Фразеологизмы		1	2
	66, 67	Типы лексических ошибок		2	2
	68, 69	Контрольная работа №4		2	2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Проанализировать текст с точки зрения грамотного употребления в нём лексем. Учебник Русский язык и культура речи. У.8., стр.87		3	2
Тема 1.4. Морфология	70	Имя существительное	12	1	2
	71	Имя прилагательное		1	2
	72	Имя числительное		1	2
	73	Местоимение		1	2
	74	Глагол		1	2
	75	Причастие		1	2
	76	Деепричастие		1	2

	77	Наречие		1	2
	78,79	Практическое занятие №16 Морфологический анализ слова		2	2
	80	Контрольная работа №5		1	2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Выполнить задания для самопроверки Учебник Русский язык и культура речи. Стр.217 - 220		4	2
<i>2 курс (34 часа)</i>					
Раздел 2. Орфография			10		
Тема 2.1 Правописание орфограмм в различных частях речи	1	Правописание Н и НН в словах разных частей речи	10	1	2
	2	Правописание Н и НН в словах разных частей речи		1	2
	3	Правописание приставок		1	2
	4	Правописание безударных окончаний глаголов и суффиксов причастий		1	
	5	Правописание суффиксов разных частей речи		1	2
	6	Правописание частиц НЕ - НИ, слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи		1	2
	7	Слитно – дефисно – раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и слов других частей речи		1	2
	8, 9	Практическое занятие №1 Правописание орфограмм в различных частях речи		2	2
	10	Контрольная работа №1		1	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Выполнить морфемный разбор слов, сгруппировать однокоренные лексемы стр.114			5
Раздел 3. Синтаксис			7		
Тема 3.1		<i>Содержание учебного материала</i>	6		

Синтаксические нормы.	11	Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях		1	2
	12	Предложение как единица синтаксиса		1	2
	13	Грамматические синонимы		1	2
	14	Синонимическая замена СПП простым предложением с причастным оборотом		2	2
	15, 16	Практическое занятие №2 Определить способы подчинительной связи		2	2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Написать сочинение на грамматическую тему по выбору: «Словосочетание», «Предложение», «Грамматические синонимы»		3	3
Раздел 4. Пунктуация			11		
Тема 4.1 Сложное предложение		<i>Содержание учебного материала</i>	11		
	17	Знаки препинания в ССП		1	2
	18	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами		1	2
	19	Знаки препинания с вводными словами и предложениями		1	2
	20	Знаки препинания в предложениях с однородными членами		1	2
	21	Знаки препинания в БСП	11	1	2
	22	Знаки препинания в СПП		1	2
	23	Типы подчинения в СПП		1	2
	24	Виды придаточных		1	2
	25, 26	Практическое занятие № 3 Знаки препинания в предложениях с разными видами связи		2	2
	27	Контрольная работа № 2		1	2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Выполнить задания для самопроверки Учебник Русский язык и культура речи. Стр.310 – 313 Творческая работа. Написать сказку о сложных предложениях		10	3

Раздел 5. Стилистика. Функциональные стили.			4		
Тема 5.1 Функциональные стили языка, их признаки и отличия		<i>Содержание учебного материала</i>	4		
	28	Функциональные стили языка		1	2
	29	Научный стиль. Официально - деловой стиль. Публицистический стиль		1	2
	30	Разговорный стиль. Художественный стиль		1	2
	31	Анализ текста		1	2
Раздел 6. Языковой анализ текста			5		
Тема 6.1 Информационно – смысловая переработка текста		<i>Содержание учебного материала</i>	3		
	32	Основная и дополнительная информации в тексте. Проблемы и комментарий к тексту		1	2
	33	Аргументация собственного мнения по проблеме		1	2
	34	Контрольная работа № 3		1	2
		Всего	114	171	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык осуществляется в учебном кабинете «Русский язык» «Литература»

В состав материально-технического обеспечения входят:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор
- принтер

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ Е.С. Антонова – М.: Академия, 2019 - 416с.

Дополнительные источники

1. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. - М.: ЭКСМО, 2016.- 893с.

2. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. - М.: АСТ, 2016.- 735с.

3. Алабугина Ю. В. Орфографический словарь для школьников с приложением и грамматикой. - М.: АСТ, 2016. - 639с.

Периодические издания

Первое сентября. Русский язык

Электронные образовательные ресурсы

СД Русский язык. Репетитор.-М.; 1С,2003

Перечень Интернет-ресурсов

1. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка»//URL: <http://rus.1september.ru> (дата обращения: 02.09.2020)
- 2.Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»//URL: <http://www.gramota.ru> (дата обращения: 02.09.2020)
- 3.Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала//URL: <http://language.edu.ru> (дата обращения: 02.09.2020)
- 4.Культура письменной речи//URL:<http://www.gramma.ru> (дата обращения: 02.09.2020)
- 5.Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений//URL: <http://www.philolog.ru/dahl/> (дата обращения: 02.09.2020)
- 6.Имена.org — популярно об именах и фамилиях//URL: <http://www.imena.org> (дата обращения: 02.09.2020)
- 7.Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка//URL: <http://www.gimn13.tl.ru/rus/> (дата обращения: 02.09.2020)
- 8.Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО//URL: <http://ruslit.ioso.ru> (дата обращения: 02.09.2020)
- 9.Крылатые слова и выражения//URL: <http://slova.ndo.ru> (дата обращения: 02.09.2020)
- 10.Мир слова русского//URL:<http://www.rusword.org> (дата обращения: 02.09.2020)
- 11.Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система//URL: <http://www.ruscorpora.ru> (дата обращения: 02.09.2020)
- 12.Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка//URL: <http://yamal.org/ook/> (дата обращения: 02.09.2020)
- 13.Основные правила грамматики русского языка//URL: <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> (дата обращения: 02.09.2020)
- 14.Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы//URL: <http://gramota.ru/book/ritorika/> (дата обращения: 02.09.2020)
- 15.Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово»//URL: <http://www.ropryal.ru> (дата обращения: 02.09.2020)
- 16.Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык//URL: <http://vedi.aesc.msu.ru> (дата обращения: 02.09.2020)
- 19.Словесник: сайт для учителей Е.В. Архиповой //URL: <http://slovesnik-oka.narod.ru> (дата обращения: 02.09.2020)
- 20.Справочная служба русского языка //URL: <http://spravka.gramota.ru>(дата обращения: 02.09.2020)
- 21.Тесты по русскому языку //URL: <http://likbez.spb.ru> (дата обращения: 02.09.2020)

22.Электронные пособия по русскому языку для школьников //URL:
<http://learning-russian.gramota.ru> (дата обращения: 02.09.2020)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, заданий в тестовой форме, тестов а также выполнения обучающимися контрольных и самостоятельных работ, индивидуальных заданий, написания рефератов, проведение литературных турниров, викторин. Оценка выставляется по пятибалльной системе за выполнение письменных работ и устные ответы в ходе опроса.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные	<p>Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления;</p> <p>и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -способность к самооценке на основе наблюдения за собственной</p>	<p>Устные сообщения обучающихся (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»).</p> <p>-Устный опрос обучающихся:</p> <p>1. Учитывается способность студента выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.</p> <p>2. Учитываются речевые умения студента, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно - выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации</p>

	речью, потребность речевого самосовершенствования	
Метапредметные	<p>-владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>-владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>-применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>-овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.;</p> <p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее –ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.</p>	<p>-Аудирование. Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство студента).</p> <p>-Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, Ознакомительно-реферативное и др. -Работа со словарями.</p> <p>-Творческие работы студента (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля).</p> <p>-Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья).</p> <p>-Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.</p> <p>- Фронтальный опрос</p>
Предметные	<p>-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>-сформированность умений</p>	<p>-Выборочный диктант с языковым разбором.</p> <p>-Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки</p>

	<p>создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>-владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>-Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</p> <p>-Карточки с заданиями.</p> <p>-Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p> <p>-Фонетический разбор слова.</p> <p>-Морфемный разбор слова.</p> <p>-Орфоэпический анализ слова.</p> <p>-Орфографический диктант: учитываются умения студента производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.</p> <p>-Участие в дискуссии.</p> <p>-Речеведческий анализ текста.</p> <p>-Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими студентами.</p> <p>-Пунктуационный анализ предложения.</p> <p>-Орфографический диктант.</p> <p>-Изложение с элементами сочинения.</p> <p>-Контрольный диктант.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения</p>	<p>- связь языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> <p>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p>	<p>Наблюдение, устный опрос, беседы, оценки по результатам выполнения практических работ. Выполнение самостоятельных письменных работ, изложений, сочинений. Выполнение тестовых заданий,</p>

<p>профессиональн х задач.</p>	<p>-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; -нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p>	<p>контрольных работ. Терминологические диктанты.</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p>	<p>Устный опрос, написание изложений, сочинений. Наблюдение, устный опрос, беседы, оценки по результатам выполнения практических работ. Выполнение тестовых заданий, контрольных работ. Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; -извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p>	<p>Тренировочные упражнения, задания в тестовой форме – практические задания на тренажёрах – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского</p>	<p>Работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; Формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине.</p>

	<p>литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none">- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	
--	--	--

